

Mendelova  
univerzita  
v Brně



Provozně  
ekonomická  
fakulta



# Vzdělávací aktivity ve vzdělávání dospělých



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Cíle výuky, učební cíl

**Cíl výuky** zachycuje to, co má účastník na konci učební jednotky vědět nebo umět.

**Učební cíl** tedy popisuje ne to, co lektori chtějí nebo mohou dělat, nýbrž konečné chování účastníka. Pouze pomocí cílů lze vzdělávání cílevědomě připravit, provést a kontrolovat jeho efektivitu.

# Obsah výuky

- **Obsah výuky** není v andragogické didaktice taxativně vymezen jako v didaktice školní (učivo).
- Stanovení obsahu vzdělávání dospělých je závislé na mnoha okolnostech, např. typu vzdělávací akce, zadání objednatele, profilu lektorů apod.

# Obsah vzdělávací akce

- Specifikace obsahu vzdělávací akce se provádí zpravidla v podobě učebního plánu a učební osnovy.
  - **Učební plán** uvádí hlavní tematické celky (odborné předměty) výuky a jejich časovou dotaci.
  - **Učební osnova** představuje naplnění učebního plánu učivem, konkrétními tématy obsahu vzdělávání.

# Druhy vzdělávacích aktivit

V souvislosti s obsahem vzdělávání se v andragogické didaktice používají pojmy:

- **standard vzdělávání,**
- **vzdělávací modul,**
- **vzdělávací projekt,**
- **vzdělávací program.**

# Standard vzdělávání

- **Standard vzdělávání** je definování znalostí a dovedností nutných pro zvládnutí určitých profesních činností jako výstupů výuky.
- Určení úrovně požadovaných vědomostí a dovedností se promítá do zkušebních požadavků při ukončení výuky.

# Vzdělávací modul

- Je základní jednotkou školicího procesu, která je základem pro jeho realizaci.
- Modul je zpravidla omezen na jedno úzké téma výuky a zpravidla obsahuje tyto prvky:
  - vymezení učebních cílů,
  - cílovou skupinu adresátů výuky,
  - učivo,
  - vzdělávací formu,
  - didaktické metody realizace modulu,
  - vyučovací pomůcky,
  - organizační zajištění,
  - způsoby ověření znalostí účastníků,
  - předepsanou pedagogickou dokumentaci.

# Vzdělávací projekt

- Je popis základního produktu, kterým je ve vzdělávání dospělých (zvláště v jeho profesní části) kurz.
- Základem projektu je zjištění vzdělávací potřeby, tj. určitého deficitu informací, vědomostí, dovedností či návyků.
- Podoba vzdělávacího projektu je v praxi často odvozována od požadavků akreditační komise MŠMT pro rekvalifikaci.



# Struktura vzdělávacího projektu

- Projekt tvoří:
  - cíle vzdělávací aktivity,
  - účastníci, obsah,
  - forma vzdělávání,
  - metody výuky,
  - učební pomůcky a didaktická technika,
  - způsob ukončení vzdělávací akce,
  - lektoři,
  - organizační zajištění,
  - kalkulace ceny,
  - vedení pedagogické dokumentace.
- Vzdělávací projekty vznikají v praxi často sestavením jednotlivých vzdělávacích modulů, např. na základě přání a požadavků objednatele vzdělávací činnosti.

# Vzdělávací program

Má v praxi dva významy.

1. Vzdělávací program zahrnuje množinu kurzů, určitý (střednědobý či dlouhodobý) výhled vzdělávacích akcí určených pro konkrétní profese (pozice) v podnicích jako cílové řešení jejich kvalifikace.

V řadě podniků se rozpracovávají tzv. klíčové profese, konkrétní cílové skupiny pro vzdělávání pracovníků. Pro tyto skupiny se vytvářejí vzdělávací programy a zpracovávají jednotlivé vzdělávací projekty.

# Vzdělávací program

2. Druhé pojetí vzdělávacího programu se blíží již zmíněnému pojmu vzdělávací projekt.

Podle požadavku akreditační komise má vzdělávací program tyto náležitosti: údaje o předkladateli (vzdělávací instituci), název vzdělávacího programu, seznam a popis jednotlivých vzdělávacích akcí.

[Jak zpracovat žádost DVPP](#)

# Akreditace vzdělávacího programu

Ke každé vzdělávací akci je nutno zpracovat její popis, který má následující strukturu:

1. Pořadové číslo a název vzdělávací akce
2. Podrobný přehled témat výuky (obsah),
3. Cíl vzdělávací akce
4. Forma vzdělávacího programu
5. Hodinová dotace + vzdělávací plán
6. Cílové skupiny pedagogů

# Akreditace vzdělávacího programu

7. Plánované místo konání
8. Jmenný seznam lektorů s uvedením informací o jejich praxi a kvalifikaci
9. Jméno odborného garanta
10. Kalkulace předpokládaných nákladů
11. Materiální a technické zabezpečení
12. Způsob vyhodnocení vzdělávací akce

# Vzdělávací program

- typ dokumentu určený pro plánování kurikula;
- obsahuje jednotlivé složky:
  - **koncepce vzdělávání** pro vzdělávací soustavu nebo druh školy,
  - **cíle vzdělávání**,
  - **učební plán**, tj. seznam vyučovaných předmětů,
  - **učivo**, resp. témata v jednotlivých předmětech,
  - **cílové standardy**, tj. požadavky na to, co se mají žáci naučit,
  - **implementační plán**, tj. seznam kroků k uvádění programu do praxe.
- *v ČR: Vzdělávací program Základní škola (1996), Vzdělávací program Obecná škola (1995), Vzdělávací program Národní škola (1997)*

# Kurikulární přístup k didaktickému procesu

- Charakteristika: rozvoj cílů, obsahů, forem a metod vzdělávání probíhající za spoluúčasti tvůrci vzdělávacích programů, lektorů, účastníků i objednatelů vzdělávacích aktivit.
- Kurikulum vede k formulování strategie vzdělávání, zdokonalení jeho plánování, realizace a vyhodnocení.

# Kurikulum

Za **kurikulum** v andragogické didaktice jsou označovány tyto prvky didaktického procesu:

- vzdělávací program,
- vzdělávací projekt (plán vzdělávání),
- obsah vzdělávání doplněný o poznatky a zkušenosti účastníků,
- průběh vzdělávání,
- hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti (evaluace).



- Každé vzdělávání, ať již institucionalizované a organizované či sebevzdělávání prostřednictvím různých médií má svoji kurikulární podstatu.
- Je posuzováno ve třech rovinách jako:
  - kurikulum zamýšlené,
  - realizované,
  - skutečně dosažené.
- Dále se kurikulum dělí na otevřené a skryté.

# Kurikulum otevřené

**Otevřené kurikulum** obsahuje konkrétní vzdělávací programy a projekty, jejich cíle, obsahy, formy, metody a způsoby evaluace a realizace výsledků vyučování a učení. Podle Beneše (2001) je kurikulum ve vzdělávání dospělých principiálně koncipováno jako otevřené.

Ve výuce vede k vytváření prostoru pro konkrétní problémy, zájmy a zkušenosti účastníků, pro kooperaci a interakci lektora, účastníky, respektování individuálních rozdílů a potřeb mezi účastníky.

# Kurikulum skryté

**Skryté kurikulum** představuje tzv. vedlejší efekty výuky. Ty mohou spočívat v nesystematizovaném učení v procesu prožívání životních situací a jejich promítání do vzdělávacího procesu

## **Kurikulární dokumenty** (dříve: základní pedagogická dokumentace)

- vymezují obsah vzdělávání na školách;
- za kurikulární dokumenty jsou pokládány: **učební plány, učební osnovy, učebnice, didaktické texty pro žáky, metodické pomůcky pro učitele, standardy vzdělávání, požadavky na zkoušky, ...**

# Národní kurikulum

je kurikulum garantované státem, společný národní rámec kurikula určeného populaci ve školním věku.

**System národního kurikula** v sobě zahrnuje:

- vymezení **obsahu vzdělávání** (běžně známé z učebních plánů a učebních osnov);
- stanovení **standardů vzdělávání** (cílových a evaluačních standardů vázaných na obsah vzdělávání);
- zřízení a fungování **institucí a nástrojů** k monitorování, kontrole a hodnocení;
- vytvoření **vztahů mezi systémem národního kurikula a veřejností**, zejména rodičovskou (kurikulum = věc veřejného zájmu).

# Kurikulární dokument, RVP

*Poznámka: Co je RVP?*

*Rámcové vzdělávací programy jsou kurikulární dokumenty, jejichž záměrem je vymezit výsledky vzdělávání a soubor učiva k jejich dosažení, které je školy povinna zařadit do svých ŠVP.*

# Klíčové kvalifikace ve vzdělávání dospělých

**Kvalifikace** je soubor schopností k vykonávání určité činnosti (kvalifikace pro hospodářský a společenský život – job qualification, life qualification).

# Základní podoby klíčových kvalifikací

- **základní kvalifikace** (obecné schopnosti využitelné v nejrůznějších situacích – logicky myslet, řešit problémy, spolupracovat, ...);
- **horizontální kvalifikace** (schopnost rozšiřovat vlastní obzor – získávat samostatně informace);
- **profesní kvalifikace** (schopnosti využívané v profesi);
- **tvořivá kvalifikace.**



# Klíčové kompetence ve vzdělávání dospělých

**Klíčové kompetence** – připravenost člověka, která hraje důležitou úlohu pro jeho uplatnění na trhu práce, překračuje hranice profese (získáváme je hlavně při vzdělávání).

Přehled klíčových kompetencí:

- 1. Kompetence směřující k vlastní osobě** (zejména vzdělávat se, samostatnost, odpovědnost, snášení zátěže).
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence k jiným osobám** (empatie, komunikace, kooperace, týmová práce, asertivní chování).

# Otázky

- Jaký je rozdíl mezi učebním plánem a učební osnovou?
- Které prvky obsahuje vzdělávací modul?
- Charakterizujte kurikulární přístup ke vzdělávání dospělých.
- Kde najdete informace o termínech zasedání akreditační komise MŠMT? Kdy je nejbližší termín?
- Které klíčové kvalifikace se předpokládají u pedagoga?

Mendelova  
univerzita  
v Brně



Provozně  
ekonomická  
fakulta



## Děkuji za pozornost

Prezentace vznikla s podporou OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost  
CZ.1.07/1.3.00/19.0016 Inovace studia k výkonu specializovaných činností –  
koordinace v oblasti ICT



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ