

Přístupy ke vzdělávání v informační společnosti

Pedagogické přístupy ke vzdělávání v informační společnosti

Učební systémy a učební prostředí můžeme zahrnout do dvou kategorií a to podle přístupu ke vzdělávacímu procesu. Jedná se o:

- **Instruktivní přístup**
- **Konstruktivistické pojetí**

Ohlédneme-li se do minulosti, pak zjistíme ústup jednoho pojetí ve prospěch druhého. Konstruktivistickému pojetí je dnes přikládán stále větší význam právě díky rozvoji informačních technologií, internetu a relativní jednoduchosti, s jakou se dnes takováto výuková prostředí, i ty nejkompexnější, dají vytvořit a používat.

Instruktivní přístup (klasické vyučování)

Základní charakteristiky:

1. Založen na behaviorálním způsobu vzdělávání, tj. na tvorbě prostředí, která předkládají studentům učivo v předem vytvořené struktuře a formátu.
2. Možnost vyhledávat si informace je minimální.
3. Obvykle založena na vnějším řízení, tj. zjednodušeně řečeno na předkládání informací a úkolů s poskytováním okamžité zpětné vazby, která informuje uživatele o správnosti řešení úkolů.

Konstruktivistické pojetí

Hlavní aspekty

1. Stimulace a vytváření kooperativních prostředí výuky,
2. Podpora aktivit žáka při vyhledávání souvislostí mezi poznatky, a to zejména ve spolupráci s ostatními žáky.
3. Proces vlastního učení a konstrukce poznatků probíhá víceméně samostatně.
4. Často se zde také využívá projektový přístup k výuce, který překračuje úzké zaměření na jednotlivé předměty.