

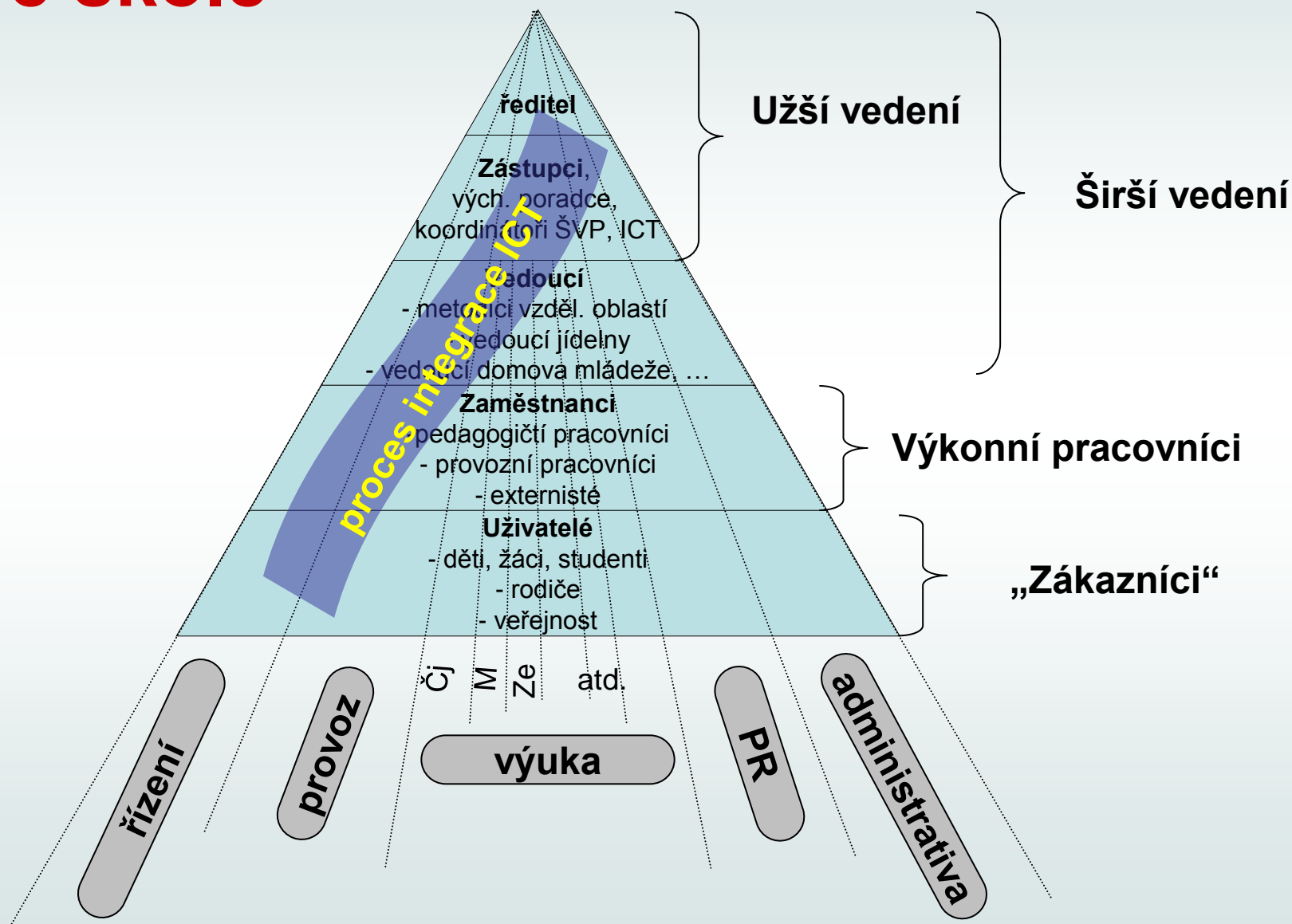
ROLE ICT VE ŠKOLE

LIDSKÉ ZDROJE

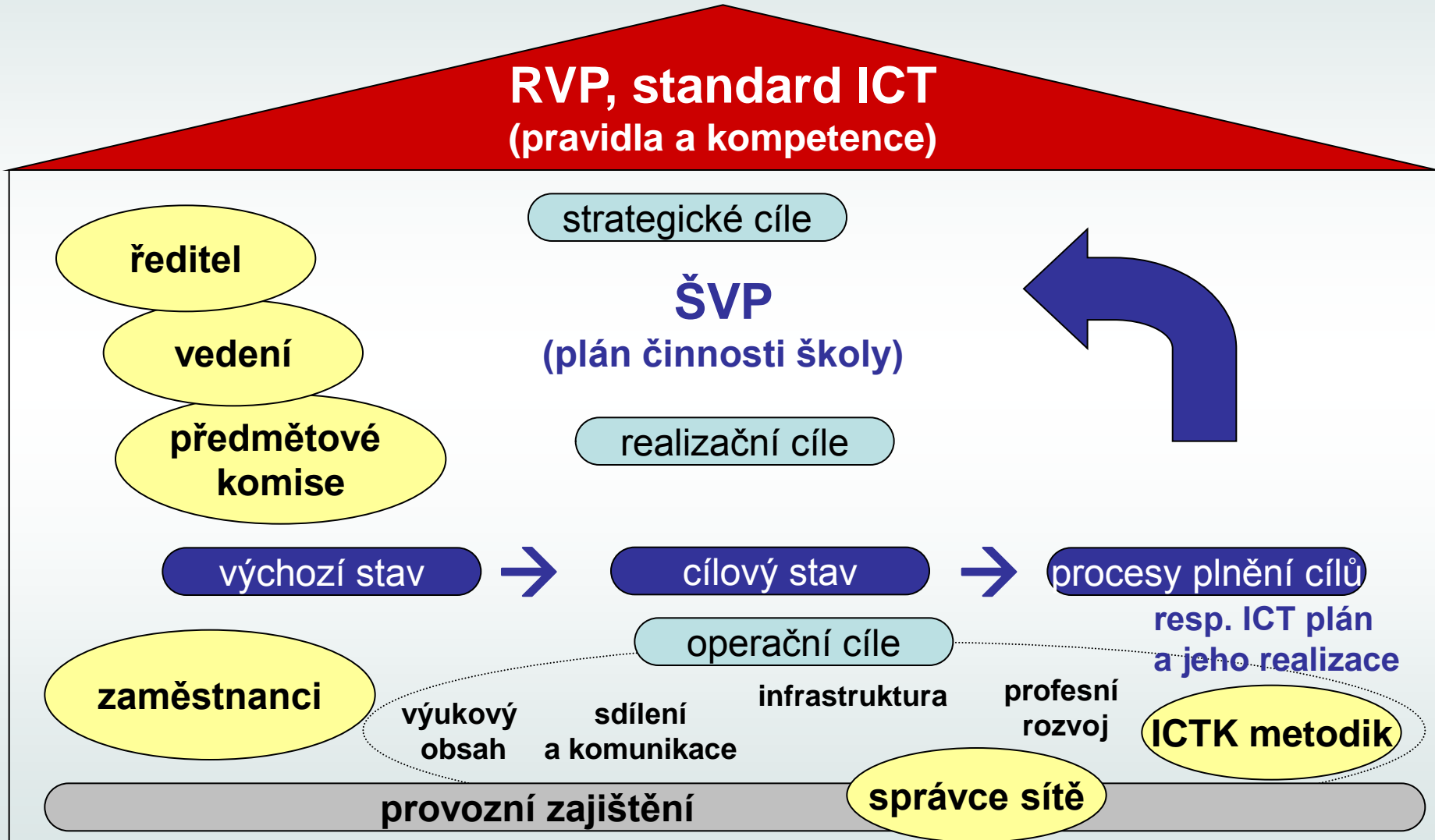
duben 2012

(c) Radek Maca

Postavení procesu integrace ICT ve škole



Role lidí



Jaká je role ředitele?

- **řídí lidi (zajišťuje realizaci plánů a kontrolu mj. delegováním pravomocí)**
 - liniově (prostřednictvím vedoucích)
 - procesně (prostřednictvím pověřených osob)
 - projektově (prostřednictvím vedoucích projektových týmů)
- **„zajišťuje“ podmínky pro provoz školy**
 - materiálně technické zázemí školy
 - personální
 - finanční
 - bezpečnostní
- **„prodává“ školu**
 - na vstupu (pro potenciální klienty – žáky, pedagogy, subdodavatele, ...)
 - na výstupu (pro rodiče - veřejnost, následnou školu, zřizovatele, ...)
- **„administruje“ školu**
 - směr k informačnímu systému ...

Ředitel by měl hrát roli **manažera** rozvoje školy, nikoliv jejího realizátora...

Jaká je role koordinátora - metodika ICT?

Dle standardů MŠMT pro DVPP v oblasti koordinace ICT:

- **Plánování a koordinace dalšího rozvoje služeb ICT ve škole**
 - zpracovávat a realizovat v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy,
 - koordinovat nákupy a aktualizace software,
 - koordinovat provoz informačního systému školy.
- **Metodická podpora při realizaci plánu rozvoje služeb ICT** metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů,
 - metodická pomoc kolegům při vyhledávání, nasazení i používání ICT
 - sdílení nových metod práce s využitím ICT,
 - vyhledávání a pořizování vhodných nových pomůcek, nástrojů či služeb ICT

ICT koordinátor – metodik by měl hrát roli **manažera** systémové integrace, nikoliv jejího realizátora...

Jaká je role správce sítě

- **správce infrastruktury**
 - opraví techniku
 - zajišťuje a koordinuje nákup techniky
 - plánuje rozvoj infrastruktury ve škole
 - zajišťuje konektivitu do internetu
 - (zajišťuje správu všech didaktických pomůcek) ...
- **správce software**
 - zajišťuje instalaci SW
 - zajišťuje sklad dat
 - koordinuje nákup sw a dat
 - zajišťuje plnění informační a bezpečnostní politiky školy
- **správce provozuschopnosti sítě**
 - spravuje uživatelská konta uživatelů sítě
 - zajišťuje správu a přístup k datům

provozní pracovník

realizuje operativu

Jaká je role učitele

- **plní úkoly vyplývající ze zákona (a vyhlášek)**

- připravuje se na výuku
- učí
- vzdělává se
- vede běžnou agendu učitele
- ...

- **plní úkoly ředitele školy**

- pomáhá žákům v soutěžích
- podílí se na doplňkové činnosti školy
- řídí se informační a bezpečnostní politikou školy
- ...

- **poskytuje odborné informace v oblasti**

- věcného rozvoje oboru
- metodiky výuky
- podílí se na realizaci vzdělávacího a informačního systému školy (plněním dat)
- ...

pedagogický pracovník

realizuje operativu

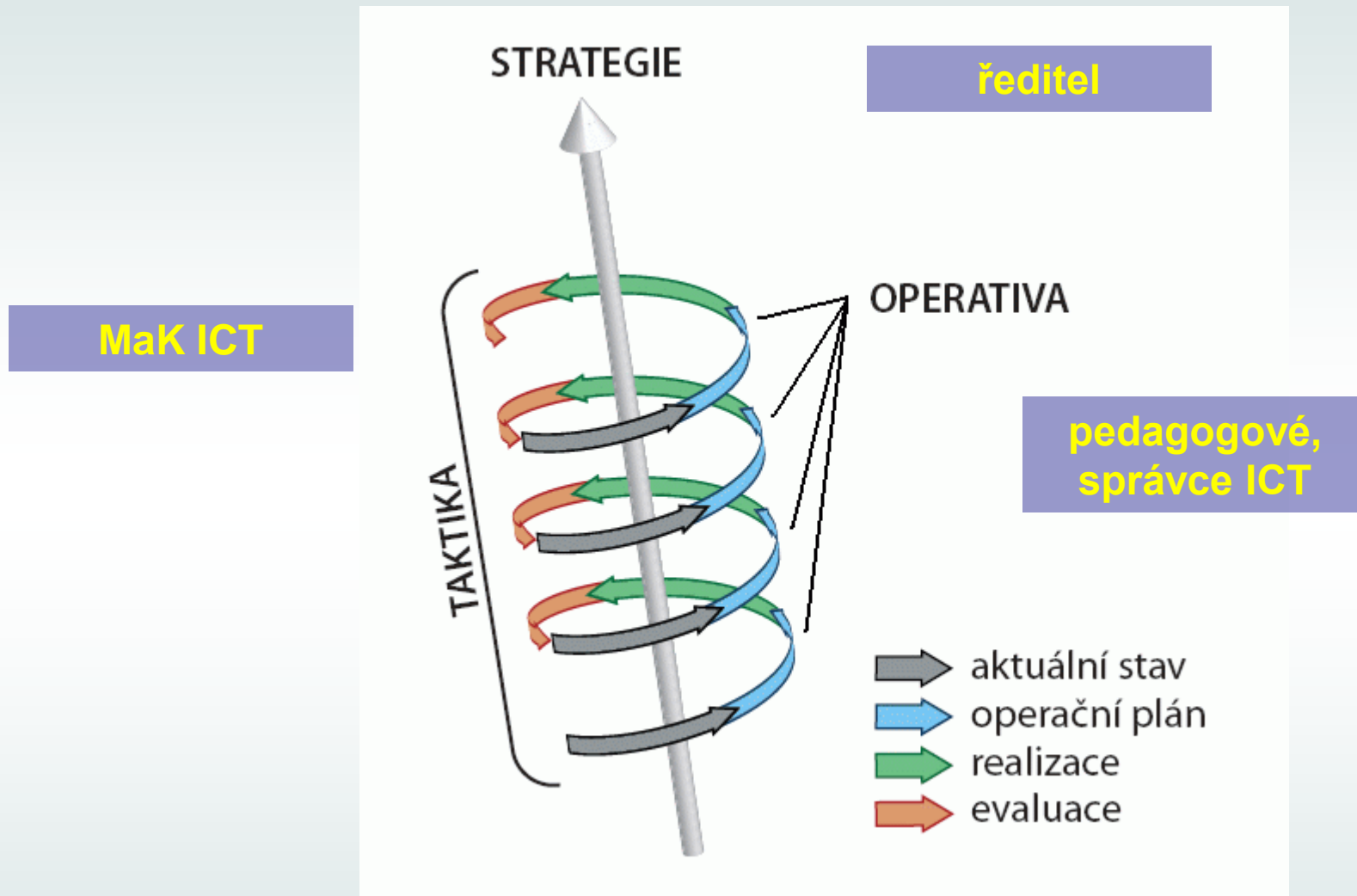
Jaká je role učitele informatiky

- **plní úkoly vyplývající ze zákona (a vyhlášek)**
 - připravuje se na výuku
 - učí
 - vzdělává se
 - vede běžnou agendu učitele
 - ...
- **plní úkoly ředitele školy**
 - pomáhá žákům v soutěžích
 - podílí se na doplňkové činnosti školy
 - řídí se informační a bezpečnostní politikou školy
 - ...
- **poskytuje odborné informace v oblasti**
 - Konektivity, LAN, HW, SW, aplikací
 - tvorbě IS, WWW stránek školy, procesů a toků dat
 - podílí se na realizaci vzdělávacího a informačního systému školy
 - ...

pedagogický pracovník

konzultant

Jak realizovat integraci ICT do života školy?



aktivně – efektivně – systémově - plánovitě -> smysluplně

ICT kompetence učitele

1. stádium ICT gramotnost

- základní principy a použití ICT pro osobní rozvoj a potřeby, zvládat rozvoj dovedností žáků a učitele v kontextu s každodenními potřebami, ...
(obsah školení Z, P0)

2. stádium aplikace ICT v jednotlivých předmětech

- dovednosti ke stimulování žákovu učení, k řízení práce ve třídě, vést žáky k vyhledávání, porovnávání a analýze informací, ...
(obsah školení PV)

3. stádium infuze ICT napříč osnovami

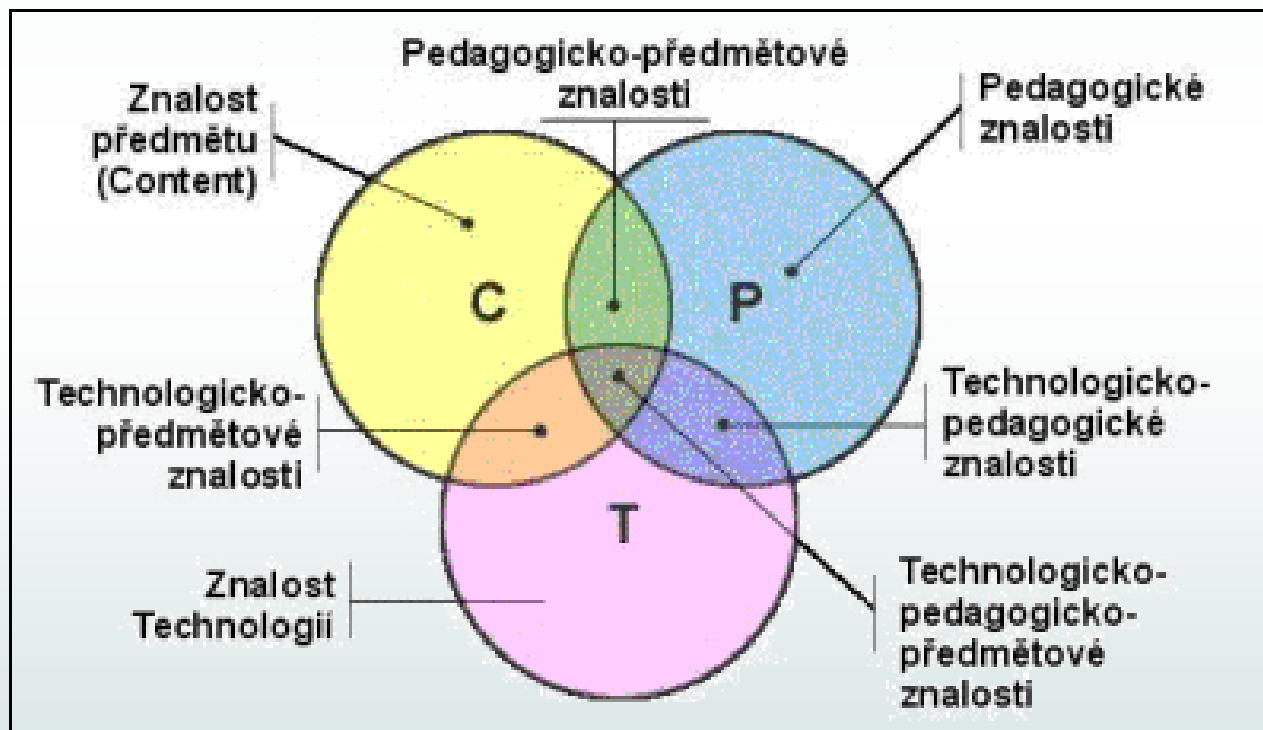
- dovednosti řídit prostředí školy a třídy, týmovou práci, projekty, analyzovat multimediální edukační prostředí, používat různé ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a kolegy, žáky a dalšími komunitami lidí i mimo školu, ...
(obsah školení S, M + projekty)

4. stádium ICT specializace

- spolupráce se specialisty na počítačové vědy, informatiku, teorie informace, ...
(VŠ studium IT)

Model TPCK

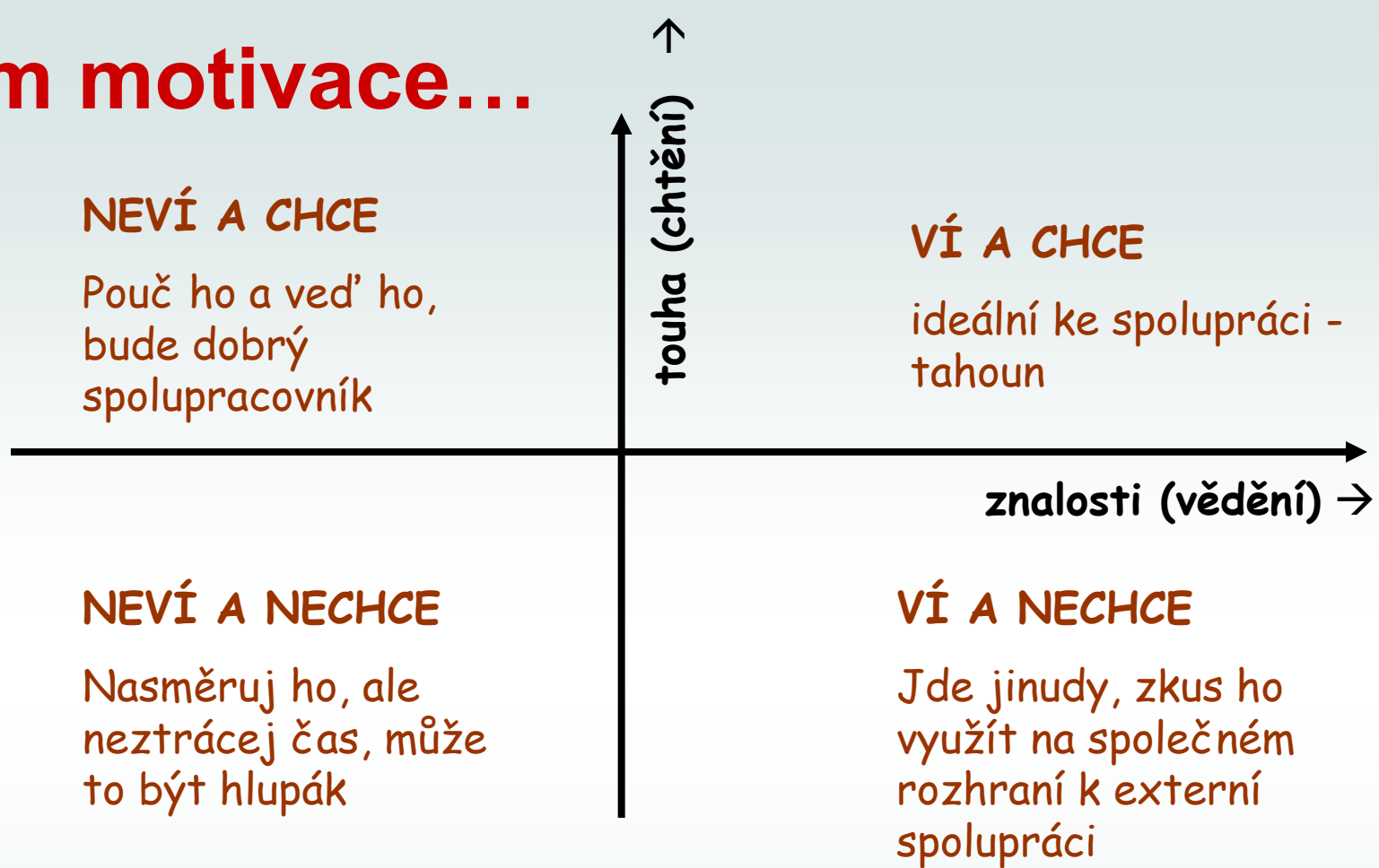
- Model TPCK ukazuje, jak k problému integrace ICT přistupovat a pomáhá učitelům si uvědomit, co vše je nutné zahrnout do rozhodování o způsobech a cílech při plánování výuky.



Profesní rozvoj

	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
profesní rozvoj				
<i>uvědomění a zapojení</i>	Jen někteří učitelé mají zájem vzdělávat se v oblasti ICT.	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se vzdělávacích akcí.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných akcí, ale vzdělává se též individuálně.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, jíž uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.
<i>plánování</i>	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami.	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy.	Školní ICT tým ve spolupráci s metodikem ICT připravuje program profesního rozvoje v souladu s potřebami ŠVP a podle potřeb zaměstnanců.	Učitelé průběžně provádějí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje.
<i>Zaměření</i>	Profesní rozvoj je zaměřen na osvojení základních ICT dovedností.	Někteří z učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
<i>sebedůvěra</i>	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce.	Většina učitelů je sebejistá při využívání ICT a je schopna vhodně začleňovat ICT do každodenní výuky.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.
<i>neformální způsoby profesního rozvoje</i>	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli dochází jen zřídka.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi některými učiteli dochází často.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to během porad nebo ve formě elektronické.	Škola podporuje budování osobního virtuálního vzdělávacího prostředí každého zaměstnance přesahujícího rámec instituce.

Problém motivace...



Ten, kdo ví, a neví, že ví, spí. Probud'te ho.

Ten, kdo neví, a ví, že neví, je prostý. Poučte ho.

Ten, kdo neví, a neví, že neví, je hlupák. Vyhýbejte se mu.

Arabské přísloví

...podívejte se na dalších pár manažerských doporučení...