

Abecední přehled otázek z předmětu Příprava školních projektů

Brainstorming není technika využitelná v žádné fázi přípravy projektu. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Identifikujte alespoň 3 rizika, která lze očekávat u školního projektu "Posilování ICT kompetencí učitelů gymnázia". Navrhněte, jak byste s těmito riziky v projektu pracovali.

1. Nechť pedagogů vzdělávat se v této oblasti - navrhuji provést motivaci pedagogů
2. Komunikační rizika - navrhuji jasně vymezit způsoby a techniky komunikace
3. Přidělení úkolu nekompetentní osobě - navrhuji prověřit schopnost plnit předělené úkoly u jednotlivých osob
4. Odstoupení některého člena týmu (např. dlouhodobá nemoc) - navrhuji mít správné nastavení sdílení všech informací
5. Nezájem členů týmu na výsledku projektu - navrhuji dobře nastavit kritéria a pravidla hodnocení, vyměnit vedoucího projektu pro špatné manažerské dovednosti
6. Nedostatečná zkušenost lidí na projektu - navrhuji vzdělávat pracovníky v projektu

Investiční projekt zpravidla nevyžaduje spolufinancování ze strany příjemce dotace. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Kterými metodami určíme při přípravě projektu délku trvání činnosti? Vyberte jednu nebo více možností:

- a. procentuální metoda
- b. normativní metoda**
- c. využít odhad dle předchozí zkušenosti**
- d. statistickou metodu (PERT)**
- e. milníky projektu

Kterým závazným dokumentem se řídíte při realizaci projektu? Vyberte jednu z nabízených možností:

- a. Příručkou pro příjemce.**
- b. Prováděcím dokumentem OPVK.
- c. Aplikací Benefit7.

Mezi vhodné metody pro přípravu neinvestičního projektu patří: Vyberte jednu nebo více možností:

- a. analýza dosažené hodnoty
- b. metoda kritické cesty**
- c. SWOT analýza
- d. logického rámce**

Navrhňte jeden cíl projektu, jehož účelem je "Zvyšování digitálních kompetencí ve školství". Cíl musí vyhovovat SMART.

Cílem projektu je zvýšení konkurenceschopnosti školy při jejím udržení se v nabídce škol tím, že zvýšíme vzdělanost učitelů v oblasti digitálních technologií v nejbližších dvou letech. To má za účel vyšší možnosti pedagogických pracovníků využívat při výuce a styku s okolím právě tyto technologie, čímž reagujeme na potřeby našich žáků i partnerů. Výuka pomocí těchto technologií je afektivnější a žáky lépe přijímána. Důležitým aspektem je zájem učitelů zvýšit si kvalifikaci v této oblasti. Míru úspěšnosti těchto kompetencí vidíme ve zvýšení zájmu o školu z řad žáků, jejich další úspěšnost na trhu práce a lepší komunikace s okolím školy.

Neinvestičním projektem řešíme zpravidla pořízení majetku či stavební úpravy. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Neinvestiční projekt zpravidla nevyžaduje spolufinancování ze strany příjemce dotace. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Normativní metoda je vhodná pro stanovení délky trvání času stavebních prací. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Plat zaměstnanců v projektu si stanovím a takto mi bude schválen. Vyberte jednu z nabízených možností:

Pravda

Nepravda

Pokud pracovník při realizaci úkolu prokrastinuje, znamená to pro mne: Vyberte jednu nebo více možností:

a. nulový problém, nemusím se tomu věnovat

b. ztráty času

c. "demoralizaci" spolupracovníků

d. zvýšené finanční náklady

e. problém, který musím řešit okamžitým propuštěním

Pokud Vám bude zkrácena doba na realizaci projektu musíte: Vyberte jednu z nabízených možností:

a. - propustit lidi.

b. - snížit kvalitu na výstupu. – je asi špatně

c. - ušetřit peníze.

Pokud Vám byl snížen rozpočet zahajovaného projektu o více než 30 %. Vyberte jednu z nabízených možností:

- a. lze projekt realizovat s větším počtem pracovníků.
- b. lze projekt realizovat v delším čase.
- c. nelze zřejmě v těchto podmínkách projekt realizovat.

Popište, jak byste získali pesimistickou dobu trvání úkolu?

Při pesimistické variantě, při které se počítá s maximem času potřebného k dokončení každé činnosti. Dany odhad zohledňuje obtíže, které se mohou během realizace vyskytnout. Vzniklé problémy mohou být způsobeny lidskou nepozorností, která se může projevit špatně vykonanou prací nebo chybami v jednotlivých bodech plánu projektu, třetími subjekty (kontrolními orgány, stavebními úřady), nedostatečným množstvím zdrojů a počasím, které v tomto průmyslu představuje velice významný faktor.

Pro investiční projekt je typické. Vyberte jednu nebo více možností:

- a. - dlouhá doba realizace.
- b. - pořizování majetku.
- c. - krátká doba realizace.
- d. - intenzivní vzdělávání účastníků

Pro neinvestiční projekt je typické Vyberte jednu nebo více možností:

- a. - delší doba realizace.
- b. - pořizování majetku.
- c. - intenzivní práce s účastníky.
- d. - krátká doba realizace.

Pro získání kompletních informací k přípravě projektu mi postačuje www.strukturalni-fondy.cz. Vyberte jednu z nabízených možností:

- Pravda
- Nepřavda

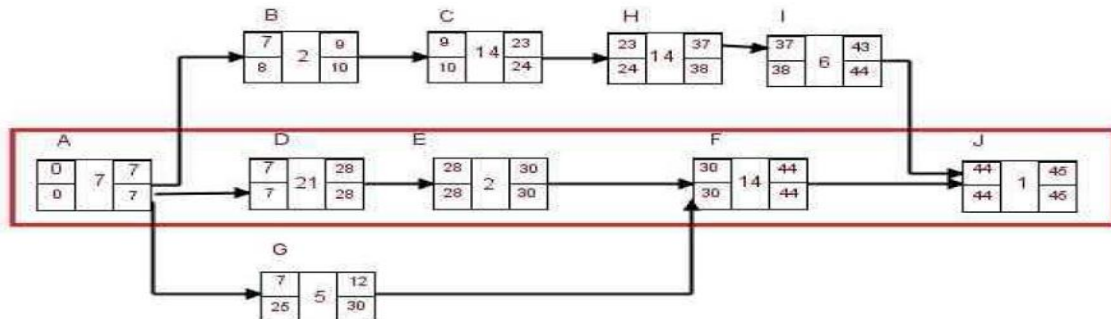
Projektovou žádost nemusím zpracovat v aplikaci Benefit7. Vyberte jednu z nabízených možností:

- Pravda
- Nepřavda

Při schvalování projektu Vám byly navýšeny monitorovací indikátory. Vyberte jednu z nabízených možností:

- a. - provedu nový výpočet rozpočtu, jestli za těchto podmínek bude možné projekt zvládnout.
- b. - zkrátím dobu realizace projektu.
- c. - ušetřím náklady na projekt.

U úkolu G mám v síťové analýze uvedené hodnoty: určete délku časové rezervy tohoto úkolu.
Otázka s obrázkem **18**



V logickém rámci projektu "Posilování ICT kompetencí učitelů gymnázia" byly uvedeny tyto zdroje informací k ověření:

- dodací list
- faktura
- záruční list
- inventární seznam majetku.

Uveďte min. 3 možné příklady, co bylo objektivně ověřitelným ukazatelem.

dodací list, faktura, inventární seznam majetku.

V logickém rámci projektu "Posilování ICT kompetencí učitelů gymnázia" byly uvedeny tyto zdroje informací k ověření:

pozdávka
prezenční listina
evaluační dotazníky
fotografie
videozáznam.

Uveďte min. 3 možné příklady, co bylo objektivně ověřitelným ukazatelem.

prezenční listina účastníků kurzu (učitelé gymnázia), fotografie z proběhlého školení,
videozáznam z kurzu, evaluační dotazníky účastníků kurzu

V SOW si označují činnosti, jak je budu postupně realizovat. Co proběhne dřív? Vyberte jednu z nabízených možností:

- a. následovník
- b. předchůdce**

Vyberte analýzy a metody, které se věnují ekonomickému zhodnocení projektu. Vyberte jednu nebo více možností:

- a. Studie proveditelnosti
- b. SWOT analýza
- c. Analýza dosažené hodnoty (S křivka)**
- d. CBA**
- e. Logický rámec

Vyberte techniky, metody či dovednosti, které patří do "soft skills": Vyberte jednu nebo více možností:

- a. týmové role (Belbín)**
- b. MBTI**
- c. studie příležitosti
- d. studie proveditelnosti

Vyjmenujte, které dotčené strany lze předpokládat u projektu "Posilování ICT kompetencí učitelů gymnázia". Uveďte min. 7 z nich.

Učitelé, zákonní zástupci žáků, zřizovatel, vedení školy, nepedagogičtí pracovníci, Česká školní inspekce, dodavatelé.

Vypočítejte pomocí statistické metody (PERT) délku trvání úkolu, pokud víte, že

- pesimistická varianta je 18 d
- nejpravděpodobnější varianta je 8 d
- optimistická varianta jsou 4 d
- (pravděpodobnost, že nastane je 50 %)

7 dní